Tsung Tsin Christian Academy
基 督 教 崇 真 中 學
九龍長沙灣荔康街八號
電話：2728 8727　傳真：2728 8021
網址：www.ttca.edu.hk

基崇對學生的培育

2019-2020

Tsung Tsin Christian Academy
基 督 教 崇 真 中 學

基督教崇真中學教學團隊榮獲香港教育局品德教育優秀教學獎

目錄

P.1 基崇的信念
P.2 教育理念:主動學習者・明日領袖的三大基石
P.4 學校發展
P.6 全面支援
P.10 培養素質
P.15 生命教育
P.19 擴闊視野
P.24 未來的展望

基崇對學生的培育

基督教崇真中學
九龍長沙灣荔康街八號
電話：2728 8727
網址：www.ttca.edu.hk

顧問 張文偉校長
編輯 嚴基柱老師
設計 蕭國賢老師
出版 基督教崇真中學
出版日期 二零一九年十月

版權屬基督教崇真中學

基崇的信念

基督教崇真中學(以下簡稱「基崇」)是一所直資英文男女中學，創辦於2004年。本於基督「乃役於人」的精神，秉承「興學傳道」的辦學傳統，本校按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，讓學生學習信、望、愛，發揮所長，服侍人群，造福社會，榮耀上帝。

我們深信每位學生均具尊嚴，每位學生均富潛能，每位學生均可教導，每位學生均會成功。我們的辦學團體是基督教香港崇真會深水埗堂，與崇真英文小學緊密聯繫。

創校初期，在一眾年青熱血教師的努力下，我們致力營造關愛與正向文化。幾年後，基崇繼續發展學生品德培育，實踐「僕人領袖」理念。學生質素大幅提升，純良受教。

蒙神帶領，教育局2010年的《全面評估報告》及2016年的《外評報告》皆對基崇的基督教價值教育、學生支援、領袖訓練、聯課安排、服務及擴闊視野的活動給予極高的評價。2018年，基崇榮獲香港教育局品德教育優秀教學獎，是對基崇學生、家長和教師的一大肯定，讓外界更有信心入讀基崇。

蒙神恩領，基崇邁向第十六個年頭；在教育改革的洪流中仍然矢志不渝地豎立基督教教育的旗幟。全人教育的核心是育人，而基督教教育的核心是以基督為榜樣培育年青一代，使之在「智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一同增長。」我們將努力不懈，在未來為基崇，為教育、為學生打造更光輝的一頁！

教育理念

主動學習者・明日領袖的三大基石

我們用六年培養的「基崇人」是怎樣的?

作為奪得香港教育局品德教育優秀教學獎的學校，基督教崇真中學的學生培育奉基督教價值觀為圭臬，以視野與學術為基石，培育學生為主動學習者及明日領袖。

學校隱性課程★

透過雙班主任制、小班教學、十二門徒支援網絡、基督教價值教育平台、 課室以外的學習經歷和僕人領袖裝備，令基崇學生具備素養與視野，成為主動學習者及明日領袖。

★ 學校隱性課程 (Hidden Curriculum)：教育課程用語，一般用作校風、班級經營、教育環境塑造等非學術性、間接式教育措施的統稱。

學校發展

基崇由開校至今，一直重視學生的全人發展，包括「品德教學」方面的發展。作為一所基督教學校，我們以「信、望、愛」作為校訓，並希望學生能發揮其中的精神，建立良好而正面的價值觀和態度，在關愛及具挑戰的環境下發揮潛能。基崇以校訓作為核心價值，並配合學校及教育局七種首要培養的品格價值(Seven Priority Values)，以塑造本校學生(或稱「基崇人」/ TTCiAn)具備以下品格素質：

「基崇人」(TTCiAn)應具備的品格素質				
以校訓作基礎信念	信 Fides	望 Spes		愛 Caritas
以學校英文名簡稱作核心價值(非順序排列)	崇尚真理 **T**ruth	心意更新 **T**ransformation	積極上進 **A**spiration	樂於關懷 **C**are
品格價值	值得信賴 Be Trustworthy *具有誠信 Integrity 充滿自信 Self-confidence 為人謙卑 Be Humble 閃亮人生 Shining *國民身份認同 National Identity	心意更新 Be Transformative 具意志力 (有熱誠及抗逆力) Grit (Passion & Resilience)	積極上進 Be Aspirational 正面樂觀 Be Positive 主動參與 Proactivity/ Self-motivation *堅毅不屈 Perseverance 勤奮努力 Diligence 追求成長 Growth Mindset 力爭上游 Aim High	謙卑事奉 Be Humble, with a Serving Heart 感恩之心 Appreciation *尊重別人 Respect for Others *關愛他人 Care for Others *具責任感 Responsibility 犧牲精神及無條件的愛 Sacrifice & Unconditional Love *承擔精神 Commitment

* 教育局七種首要培育價值觀，校方每年會選擇其中幾項作為發展重點。

貫通式的管理架構

為了有效規劃和推行學生培育，本校主要由學生培育組統籌有關工作，轄下六個委員會制定和實施有關工作，包括：基督教價值教育 (Christian Values Education)、學生活動 (Student Activities)、訓導 (Pastoral Care)、輔導(Counselling and SEN)、升學及就業(Career and Life Planning)及學生福利(Student Welfare)。工作範疇涵蓋班級經營、營造校園氛圍與歸屬感、學生領袖訓練、遊學團統籌等。六個部門針對培育學生的主要工作如下：

學生培育領域 (Domain of Student Development)					
基督教價值教育	學生活動	訓導	輔導	升學及就業	學生福利
– 基督教教育 – 十二門徒計劃 – 班主任課 – 「公、德、性、環」四育 – 社區義工服務 – 班際比賽 – 班級經營	– 聯課活動 – 閃亮平台 – 學生會 – 社際活動	– 訓導工作 – 操行系統 – 領袖生	– 輔導工作 – 特殊教育需要工作 – 支援工作坊	– 升學就業 – 生涯規劃 – JUPAS – 海外升學	– 膳食 – 校服 – 書簿 – 津貼 – 獎助學金
		訓輔合一支援			

全面支援

初中十二門徒計劃

在初中級方面，本校推行「十二門徒計劃」，這計劃可謂基崇的一個「品牌」，一直得到外界認同和欣賞。顧名思義，這個計劃就是由一位老師照顧大約12位學生，看顧學生在初中三年時間的成長。門徒老師本著「信、望、愛」的精神，以耶穌昔日帶領十二門徒作為學習的榜樣，與學生建立亦師亦友的關係，分享生命的經歷，成為他們成長中的同行者和支持者。初中三個年級的門徒計劃，均設有大型活動，促進師生之間及學生之間的關係，提升凝聚力和歸屬感，並為他們的初中生涯留下美好回憶。其中大型活動包括：

中一級：兩日一夜「生活營」
中二級：義工服務
中三級：新加坡研習之旅及門徒畢業禮

是項計劃自開校至今已經實施，一直深得學生與家長的支持與認同。通過計劃，學生能建立和發揮「信、望、愛」的精神，特別是全級中三門徒小組一起參與的「新加坡研習之旅」。同學之間發揮團隊合作精神、互相信任，在五日四夜的旅程中學習照顧自己、照顧別人，並在過程中學習解決困難。與門徒老師和同學的種種經歷，成為他們在中學生涯中一個重要的「集體回憶」，有效地幫助他們建立歸屬感、樂觀感、幸福感等正向價值。

生命教育計劃

針對高中學生的需要和特性，基崇與辦學團體屬下機構「深恩軒」合辦由優質教育基金(QEF)贊助的「好心情@學校計劃」，當中包括「KOL生命教育大使訓練計劃」、生命教育專題講座、賽馬會「生命．歷情」體驗館參觀活動等，以加強學生的正向思維和抗逆能力。另一方面，學生參與紅十字會「戰區90」活動，藉此經歷模擬戰區的生活，體驗到生命的無常與人道主義的重要性。中五學生更參與「真·人生遊戲」，以模擬人生的活動形式，體驗由校園到職場的成長經歷，反思個人的價值觀和人生觀。

生涯規劃

生涯規劃是一個「深思熟慮」的過程，對青少年發展十分重要，讓學生能涵蓋學習、工作、人際關係、閒暇，整全地規劃一生，在社會環境中按部就班地積極實施所定的計劃。事業發展不單涉及職業抉擇和實踐，更涉及人生不同階段的發展需要、價值取向、潛能發揮等，所以本校將生涯規劃從初中開展至高中，進行一系列循序漸進的課程、活動，讓學生從認識自己開始至了解社會環境、工作世界，學會訂下目標，為升學及就業作準備。

學習範圍大致如下：
1. 自我認識及發展 (Self-Understanding and Development)
2. 職業探索 (Career Exploration)
3. 生涯規劃與管理 (Life Planning and Management)

本校會透過生涯規劃課、主題講座、工作坊、職場參觀等支援學生進行生涯規劃。

目標及活動

中一級

目標：讓學生初步認識生涯規劃概念。透過性向測試協助學生初步了解自己的性格、興趣和能力。

活動：生涯規劃課

中二級

目標：透過活動，帶出預早籌劃升學就業的重要性；了解成功人士背後的付出，讓同學訂下升學就業志向。

活動：生涯規劃課

中三級

目標：協助學生為升高中選科；初探工作世界以擴闊視野。

活動：

1. 高中學科簡介講座
2. 模擬選科策略工作坊
3. 學生學習概覽 (SLP)*
4. 高中選科輔導小組 (由高中學生協助)
5. 升學及就業個別輔導
6. 學習潛能及事業探索測試
7. 家長講座：如何協助子女選科
8. 教育及職業博覽
9. 職場體驗工作坊

中四級

目標：讓學生反思自己學習上的強弱，提供機會讓學生認識不同升學途徑、工作世界以擴闊視野；期望學生能及早裝備自己，以達成目標。

1. 生涯規劃課
2. 參觀本地大專院校資訊日
3. 非本地升學講座 (包括家長)
4. 升學及就業個別輔導
5. 教育及職業博覽
6. 職業導向講座
7. 學生學習概覽 (SLP)*
8. 生涯規劃工作坊
9. 行業探索

中五級

目標：讓學生反思自己學習上的強弱處，提供機會讓學生認識不同升學途徑、工作世界以擴闊視野；期望學生能及早裝備自己，以達成目標。

1. 生涯規劃課
2. 參觀本地大專院校資訊日
3. 非本地升學講座 (包括家長)
4. 學生升學輔導日 (個別輔導：班主任、升學及就業輔導老師)
5. 教育及職業博覽
6. 大學到校學科及入學講座
7. 大學選科策略及升學面試工作坊
8. 學習潛能及事業探索測試
9. 大學聯招講座：如何撰寫「自我介紹」及學生學習概覽 (SLP)*
10. 生涯規劃工作坊
11. 行業探索

中六級

目標：升學支援，讓學生了解自己的興趣、能力，大專收生要求等，以作升學及就業選擇。

1. 生涯規劃課
2. 參觀本地大專院校資訊日
3. 家長講座：如何協助子女面對公開試及介紹本地升學資訊
4. 非本地升學講座 (包括家長)
5. 個別輔導 (班主任、升學及就業輔導老師)
6. 教育及職業博覽
7. 大學聯招選科及升學輔導小組 (由校友協助)
8. 大學聯招選科講座
9. 升學職涯校友分享會
10. 多元升學講座
11. 模擬升學面試工作坊
12. 學習潛能及事業探索測試
13. 大學聯招講座：如何修改「自我介紹」及學生學習概覽 (SLP)*
14. 文憑試放榜資訊及輔導簡介會 (包括學生及家長)
15. 文憑試放榜及升學輔導

★ SLP: Student Learning Profile

電子化家校溝通

本校強調家校之間的緊密溝通，故此在多方面全面引入電子化系統，讓家長能夠更了解子女的學習情況、升學及就業資訊。家長可以透過手機應用程式，了解子女在學校的操行獎勵及懲罰記錄、上學時間及學校通告等。透過家校之間的緊密溝通，進而使學生自律守規、勇於為善、樂意服務。

成長小組及工作坊

本校十分重視學生的全人發展，故此，本校因應不同學生的需要，由本校教育心理學家、駐校社工或校外專業人士等帶領不同的成長小組及工作坊，讓學生以活動形式提升溝通及社交能力、抗逆力及建立正面人生觀。在活動中，學生既能認識自己，探索內在需要，同時透過與同學之間的互動，建立朋輩友誼。小組及工作坊包括：暑期成長挑戰工作坊、汽球佈置小組、校園綠化小組、「讓我高飛」工作坊、學習技巧提升工作坊、戲劇工作坊、高中生涯規劃工作坊及執行功能訓練小組等。

軟性支援

支援學生方面，製造關愛的氛圍尤其重要。輔導組每年舉辦中六惜別周會，讓中一至中五級學生能夠向中六級學兄學姊表達惜別之情，並且感謝他們過往在學校的貢獻，從而培養出感恩的品德情操。同時，中六級學生亦可透過周會，與全體同學分享他們過往在校園的成長點滴，從而激勵師弟師妹努力求學，珍惜在校的日子。另外，學生於每次考試前都有午間點唱活動，讓學生能夠互相鼓勵，成為彼此的同行者，一同努力準備考試。本校設有學長計劃，以照顧剛升上中學的中一學生。高年級的學生會透過校內的午間活動及校外活動，與中一學生建立關係，從而在學業和人際相處方面支援學弟學妹，同時亦讓高年級學生學習服務精神，促進同學間的友誼，以增強對學校的歸屬感。

培育素質

班主任課

基崇以「全校參與模式」，建立縱向與橫向的支援平台，推行品德教育和價值教育：縱向方面，學生一就讀本校，就被編排加入四個社別：「信」、「義」、「愛」或「德」，以不同的社際活動，凝聚跨級學生，增強他們對學校的歸屬感及促進關愛精神。此外，當初中級十二門徒計劃完成後，學生升上高中，也會有高中的生命教育計劃銜接。橫向方面，分別有以班級為本的班主任課和班際比賽。在過去數年，班主任在幫助學生成長方面往往扮演十分重要的角色，彼此之間較易建立互信關係。班主任須負責部分「班主任課」課程，我們會按照各級學生的不同需要制訂有關課題、學習目標和活動內容，其中也有參考教育局「德育、公民及國民教育」中的「生活教案」，然後再根據本校學生的特性和實際需要，以及基督教價值教育的精神，為教材進行「校本修訂」工作。

目標	
中一	學生能投入學校生活，熟悉校規及學校文化
中二	學生具更成熟的人格，行為和言語表現合宜
中三	學生具備自信和智慧，為升讀中四作好準備
中四	學生自律自發地學習，適應高中的學習生活
中五	學生在學業取得好成績，具備學生領袖榜樣
中六	紓緩學生考試壓力，備戰香港中學文憑考試

為了讓學校的「班主任課」能更有效促進學生成長，本校同時參與教育局「價值觀教育學習圈計劃」，利用其到校支援服務，與校內同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流，以校本形式推動價值觀教育工作，建構學習社群。

上述計劃為老師在推行價值教育的工作上，提供不少新角度、新思維，並有助教師作出新嘗試，讓師生之間在課堂上作更深入的討論。另外，通過共同備課，有助老師在「班主任課」選取和設計更貼近學生興趣和需要的學習材料，加強價值教育的成效。

班際比賽及活動

素質培育建基於良好的師生關係，兩者間的互信和感情至為重要。除了班主任課、班會活動、班際旅行日，又或者是個別學生的關顧外，本校於各級別設有不同的班際活動或比賽，提升班內團結力量。班際活動的範疇十分多元化，包含德、智、體、群、美、靈等各方面內容。在班主任的帶領下，學生更能建立班中的歸屬感，投入校園生活。周會競技比賽尤其刺激，例如十幾位同學一齊玩二人三足、師生「人肉足球機比賽」、師生足球、籃球、跳大繩、排球賽等，老師和學生們都落力參與，玩得開心，點滴積儲友好關係。

範疇	班際比賽活動
美學	課室壁佈設計
知識	問答比賽
體能	閃避球比賽 中六籃球畢業盃 週會競技比賽
靈性	中一團契聚會
品德態度	清潔比賽 操行分比賽
音樂	聖誕節音樂比賽

學生籌備比賽

本校亦重視學生的自主，故此，四社及學生會的活動，均由學生籌備、執行，並於活動後進行檢討，藉此提升學生對學校的歸屬感。四社除陸運會及水運會外，亦有各項球類及跳繩比賽。社際比賽可謂與班際比賽環環相扣，讓學生在班內和不同範疇上都能參與，加上師生同樂的師生賽，容易締造良好師生關係之餘，更能讓學生培育合群、堅毅和團隊精神等素質。而學生會則舉辦敬師節活動、閃避球、慈善便服日、才藝比賽等，並擔當學校與學生間的橋樑，向學校反映同學意見，致力使基崇成為更美好的校園。

學生閃亮平台

若要培育學生的自信，必須讓學生勇於「閃耀自己」，以自己的成就為榮，成為其他同學的楷模，獲得尊重。本校的「閃亮平台」旨在提供多元化的方式幫助學生建立自信，邁向卓越。閃亮平台的內容包括：每月定期在早會舉行頒獎禮，肯定學生在學術、體育、音樂及藝術等領域的傑出表現；在學校刊物《基崇家書》中，為不同領域有突出表現的學生作個人專訪，或刊登學生們在文學或藝術創作上的優秀作品。此外，學校在學生操行評分準則上作出修訂，加設「服務」及「學習態度」兩個項目，鼓勵學生參與課外活動和比賽，或是熱心服務，從中取得成就，建立自信，展現校訓「信、望、愛」的精神。本校並設有音樂、服務、體育、藝術、辯論、學業獎學金，以示學校對學生全人素質發展的重視。

學生領袖訓練

本校一向重視領袖培訓，為照顧高中及初中的學生，分別開設「僕人領袖訓練」(高中)及「團隊領袖訓練」(初中及高中)。我們深信今日的學生，將會是明日的社會領袖，故此不遺餘力地裝備他們。各團隊的正副主席，必須參加「僕人領袖訓練」，提升他們的領導才能、抗逆能力、為他們領導團隊打好基礎。至於「團隊領袖訓練」，學生學習如何籌備活動、做好自身崗位，一方面為各隊伍的初中學生日後擔任各學生團隊的要職作好準備，另一方面讓高中學生嘗試領導團隊的滋味。

學員更可參加本校舉辦的「僕人領袖獎勵計劃」。計劃共分三級，對於年度內表現出色的學生領袖給予肯定。同學須在服務表現、學業、品德上達標，並參與校內外的訓練活動，撰寫閱讀報告。

	僕人領袖訓練	團隊領袖訓練
對象	各團隊的正副隊長 (中四及中五學生)	各領袖團隊成員
目標	提升領導能力， 於各團隊中擔任領導角色	發掘潛能， 培養學生於未來成為團隊領導
訓練活動	– 戶外歷奇訓練 – 工作坊 – 英語演說訓練 – 朋輩輔導員活動	– 戶外歷奇訓練 – 工作坊
考核	僕人領袖獎勵計劃	

本校學生主要領袖團隊包括：學生會、四社、團契、領袖生、學生代表會、學生大使、班會、圖書館管理團隊等，即使中一、中二初中生也能參與服務與領導崗位。

音樂與體育

本校所有中一學生都必須參與一項音樂訓練，而中二學生則須參與一項音樂或體育訓練，可謂體、藝兼備。

今年，午膳時間由一小時五分鐘增加至一小時二十分鐘，以配合校隊及班際活動於午間時段進行，為放學後的學習活動帶來空間。在音樂及體育發展上，本校會作策略性發展以助發揮學生的音樂及體育潛能。音樂方面，合唱團及管弦樂團會是未來發展重點。在未來兩至三年，增加上述隊員數目及練習時數，期望能壯大實力，爭取更多公開表演及比賽機會。至於體育方面，本校今年加設排球隊，並將地下停車場部份範圍改建為排球場。而室內體育館亦正在籌建當中，期望五年內完成。屆時，本年的體育設施會位列全港前列。

基崇的音樂、朗誦與體育活動成績彪炳，歷年除奪得多個全港學界游泳、羽毛球、乒乓球、籃球、足球、朗誦及音樂比賽獎項外，更在木笛隊、保齡球等項目上成就顯著：保齡球隊奪得多項全港賽冠、亞、季軍，並代表香港到台灣參賽，木笛隊更多次被邀請到中國、日本、台灣等地表演及參賽，在本港與國際屢獲殊榮。

生命教育

早會

早會乃基崇推行品德教育一個重要平台，由不同老師或學生作信息分享、領唱詩歌及祈禱，而分享的主題會緊扣學校全年主題、教育局提倡的價值教育重點及校訓「信、望、愛」的精神。

本年度早會訊息分享的主題：

主題	負責單位
全年主題： Be the Best Version of Myself	校長、副校長、 各委員會主任
品格價值： 為人謙卑Be Humble 具有誠信Integrity 追求成長Growth Mindset 力爭上游Aim High 具抗逆力Resilience 尊重別人Respect Others 關心他人Care for Others	校長、副校長、 各委員會主任
信仰分享	宗教及價值教育委員會
升旗禮、公民及國民教育，其中包括國民身份認同National Identity	公民教育組及其他老師
學生團隊領袖分享 (包括學生會幹事、領袖生、團契職員、四社幹事、學生大使等)	學生團隊顧問老師及學生領袖
環境教育	環境教育組
社會服務	社區服務組及義工服務隊
英語分享	英文科及學生代表
頒獎禮 (全年6次)	學生活動主任

周會

本校通過多元化的周會活動，以培養學生的全人發展。周會課題包羅萬有，包括班主任課、生命教育、宗教教育、生涯規劃、公民及國民教育、品德教育、性教育、環保教育、班際比賽、社會服務籌備活動等，並設有大型活動，如中六生惜別會、校園清潔日、四社會員大會、學生領袖就職典禮等。

有關本年度的周會活動，詳情如下：

學期	循環周	中一	中二	中三	中四	中五	中六
全年目標		學生能投入學校生活，熟悉校規及學校文化。	學生具更成熟的人格，行為和言語表現合宜。	學生具備自信和智慧，為升讀中四作好準備。	學生自律自發地學習，適應高中的學習生活。	學生在學業取得好成績，具備學生領袖榜樣。	紓緩學生考試壓力，備戰香港中學文憑考試。
一	1	班主任課(班務時間)	班主任課 (活一天：尋找人生意義)	班主任課 (追尋意義之旅)	班主任課 (脫離安舒區：面對高中生涯的挑戰)	班主任課 (我要高飛：實現理想)	班主任課 (設定目標)
		四社社員大會			四社社員大會		
	2	十二門徒計劃+生活營簡介	十二門徒計劃	十二門徒計劃	網絡教育：探討動漫文化		好心情@學校計劃活動
	3	學生領袖就職典禮 ＋ 課室壁報設計日			學生領袖就職典禮 ＋ 課室壁報設計日		
	4	環境教育：減少廢物排放 ＋ 班主任課(環保課題反思)			環境教育：減少廢物排放 ＋ 班主任課(環保課題反思)		大學聯招講座 + 周會跟進
	5	公民及國民教育：劉進圖先生及田北辰先生分享			公民及國民教育：劉進圖先生及田北辰先生分享		升學職涯校友分享會
	6	Watoto分享會			班際比賽	生命教育講座與工作坊 (武術中的生命教育)	多元升學講座 + 周會跟進
		網絡教育及校園欺凌講座		班主任課 (處理分手及情緒跟進)			
	7	十二門徒計劃	十二門徒計劃 + 反欺凌工作坊	十二門徒計劃 + 好心情@學校計劃活動	生命教育講座與工作坊 (失敗教育)	本地大學學科及入學講座	好心情@學校計劃活動
	8	班主任課(化解衝突三部曲)	好心情@學校計劃活動	高中選科講座	班主任課 (為誰生活為誰忙) + 生涯規劃課1	班際比賽	模擬升學面試工作坊1 + 生涯規劃課
		學期考試			學期考試		模擬升學面試工作坊2
二	9	十二門徒計劃	十二門徒計劃	十二門徒計劃	視覺藝術 + 生命教育活動	性教育：認清大學生活性誘惑	撰寫OEA + SLP
	10	聖誕崇拜 + 班際音樂比賽籌備日			聖誕崇拜 + 班際音樂比賽籌備日		
	11	頒獎禮 + 中六惜別會			頒獎禮 + 中六惜別會		
	12	校園清潔日 + 課室壁報設計日			校園清潔日 + 課室壁報設計日		
	13	社會服務籌備日	班主任課 (知心人：建立同理心)	班主任課 (理想發電機：理想與現實)	文憑試SBA + ApL簡介會	班主任課 (抗拒社會歪風)	
	14	十二門徒計劃	十二門徒計劃社會服務籌備	十二門徒計劃 + 遊學團簡介	精神健康分享會		
	15	班際比賽	生涯規劃工作坊1	生涯規劃課 + 撰寫SLP	班主任課 (出自我手筆：反省個人誠信)	大學選科策略及升學面試工作坊	
	16	班主任課(人際加油站)	生涯規劃工作坊2 + 撰寫SLP	班際比賽	生涯規劃課2 + 撰寫SLP	班主任課 (我要伸張正義)	
三	17	十二門徒計劃	十二門徒計劃社會服務	十二門徒計劃 + 遊學團簡介	德育:《勝利道 2.0》應用劇場演出		
	18	頒獎禮 + 校長分享			頒獎禮 + 校長分享		
	19	十二門徒計劃 + 福音分享	十二門徒計劃 + 福音分享	十二門徒計劃 + 福音分享	性教育：探討性暴力與性罪行	撰寫 OEA + SLP 1	
	20	Gospel Festival (福音周)			Gospel Festival (福音周)		
	21	生涯規劃工作坊1	情愛教育：細說戀前+班主任課	班主任課 (我有說話未曾講)	職業導向講座	生涯規劃工作坊	
	22	生涯規劃工作坊2 + 撰寫SLP	班際比賽	模擬選科工作坊	班主任課(如何面對壓力與逆境)	班主任課 (不怕面對考試)	
	23	學生會選舉諮詢大會			學生會選舉諮詢大會		
	24	周會(正向教育) +建立正面價值	正向教育 (香港過敏協會分享) +班主任課 (如何正面看待壓力)	生涯規劃工作坊	生涯規劃工作坊	生涯規劃課3	
	25	十二門徒計劃	十二門徒計劃	十二門徒計劃	生命教育活動		

基督教倫理科

本校為各級學生設立基督教倫理科，以致學生能達到以下目的：
明白救恩，對基督教信仰有正面和積極的態度；
能夠有系統地認識《聖經》知識；
能夠從日常生活中實踐聖經的教導和價值觀，建立整全的人格；
能夠引用基督教立場和原則來分析事物。

近年，基督教倫理科的任教老師為了優化學與教的素質，特意推行以下措施：
根據「個人、社會及人文教育」(PSHE) 學習領域及校本課程的設計，製訂及檢討本科初中及高中級課程。

在中一安排「特別課」，讓學生在參加全級社會服務前，了解關愛鄰舍的理念和實踐原則，並在完成服務後設交流會，分享當中的得著，以求達到知(認知)、情(情感)、行(實踐)合一的效果。

配合並推廣學校和學校教會(崇真會深水埗堂長沙灣分堂)的宗教性活動。

學生團契

本校的學生團契設有初級團契(中一級)及高級團契(中二至中六級)，讓不同級別的學生參與。各團契逢星期五放學後舉行。團契多以集體活動及小組形式進行，讓學生透過合作、分享，建立良好的群體生活，並從中學習和實踐聖經真理。本年度，學校更與「天梯使團」合作，舉辦團職訓練、團契及細胞小組活動，以及新朋友聚會。是項計劃更得到學校教會深水埗崇真堂長沙灣分堂的配合，通過教會傳道同工、學校團契老師及「天梯使團」導師的共同協作，幫助學生在靈性上得以成長，造就他們的生命。

基督少年軍

本校之「基督少年軍」已有十年歷史，是一個結合制服團隊及外展訓練元素之領袖訓練計劃，目的是訓練學生成為一位存積極、富自信、善溝通、喜服務、愛神愛人的領袖。「基督少年軍」於星期五的團契時間舉行「恆常聚會」，另為參加者提供「外展訓練」。學生更可透過本校基督少年軍參與受社會各界及大專院校的重視的「香港青年獎勵計劃」。

擴闊視野

初中級義工服務

本校特意安排全體初中學生參與不同類型的義工服務活動。中一方面，我們安排所有班別的中一學生，在社工及班主任帶領下，參與義工服務。在中二方面，為了加強門徒計劃的實踐元素，我們安排所有中二級「十二門徒計劃」小組的老師及學生共同參與義工行動，「師徒」之間可通過參與服務，一起實踐「愛人如己」的精神，並通過服務過程，加強彼此的關係和連結。到了中三，門徒小組的師生更會在參與「新加坡研習之旅」期間從事義工服務，將關心他人的行動，由本地延伸至海外地方，以擴闊學生的視野。凡此種種，皆讓學生充分體現校訓「信、望、愛」的精神及相關的品德價值和態度，為學生的成長帶來裨益。

義工服務隊

除了有初中義工服務活動之外，本校的義工服務隊除了協助校內的義賣和籌款活動，更參與長者電話慰問、動物清潔義工、智障人士與殘障人士生活體驗等校外活動。義工學生透過籌備相關活動，學習彼此溝通與協商，以提升協作及組織能力，並使到不同學生的專長與技能得到發揮，提升他們的自信心與團隊精神。而長者電話慰問及殘障體驗活動，讓學生從服務對象的實際生活環境及回饋中，進深了解服務對象的生活處境和需要，以增加他們對弱勢社群的認知，從而反省自我及珍惜所有。

扶輪社青少年團

扶輪社為香港專業人士組成的強大網絡，受惠於一群社會賢達，本校亦成立校內扶輪社青少年團，由高年級學生籌辦，並通過與外界機構共同籌辦活動，服務社群，提升領袖素質。學生曾自組「聯校城市定向」活動，又與香港中華基督教青年會合作於深水埗進行「愛深菜」活動，深入民間，協助菜販。商營義工機構方面，學生曾到麥當勞叔叔之家探訪病童。扶輪社本身亦是一個大型義工服務網絡，本校曾與大埔扶輪社合作舉辦攤位活動，推廣減塑及海洋保育。又與香港中文大學伍宜孫扶輪社一同進行義工服務及接受義工領袖訓練。在聯校扶輪社活動中，學生更可參與不同會議、服務、講座和活動，如參觀立法會及試做議員等。透過上述活動，學生不但發揮服務精神，更能與外界建立聯繫，擴闊視野。

奧比斯學生大使計劃

上學年學生參與了「奧比斯學生大使計劃」，並策劃兩項籌款活動及一項體驗活動，成功為奧比斯籌得善款。學生由策劃到實踐的過程中，讓更多學生認識相關團體之服務宗旨及使命，更從中體驗視障人士在生活上的困難。活動可提升他們對視障人士的認識及了解，更懂得珍惜自己擁有的能力，同時亦提升他們的團隊合作和不辭勞苦的義工精神，體會到籌備活動的困難和挑戰。

特色遊學團

基崇特色遊學團旨在配合課程，為學生提供全方位學習經歷，包括多項文化、藝術、教育、體育及宗教交流，讓學生透過親身遊學體驗，鞏固和反思課堂學習；並透過到訪國內及海外的機會，讓學生與不同國家的人進行交流及分享經驗，藉以增廣見聞，並開拓國際視野。透過遊學團去培育具國際視野的明日領袖是這幾年及未來幾年基崇的重點發展。本校老師也有負笈海外的機會，把海外的教學特色引進基崇。

2017-2020交流及遊學團概覽

交流及遊學團名稱	年度	學習範疇 / 相關單位
崇真會德國瑞士 教師專業發展交流團	01–02/2017	香港崇真會教育部
Oxford & Cambridge Academic STEM Programme	02/2017	STEM Education
中三級新加坡研習之旅2017	04/2017	十二門徒計劃
中五級台灣工作體驗學習之旅	04/2017	生涯規劃
台灣音樂交流團	04/2017	合唱團
墨爾本海洋資源研究體驗團	06–07/2017	化學科及生物科
內蒙古中俄邊境及長春文化考察團	07/2017	中國歷史科及地理科
台灣木笛音樂文化體驗團	07/2017	木笛隊
泰北短宣體驗團	07–08/2017	宗教組
湖州中學交流之旅	12/2017	教師專業發展組
中三級新加坡研習之旅2018	03/2018	十二門徒計劃
廣州第八十九中足球訓練營	06/2018	足球隊
台灣文化藝術體驗團	06–07/2018	視覺藝術科
放眼世界 德國雙向考察交流計劃2018	06–07/2018	伙伴學校計劃
俄羅斯雅庫茨克科學之旅2018	07/2018	STEM Education Team
粵港澳大灣區聯校創科營2018	07/2018	STEM Education Team

交流及遊學團名稱	年度	學習範疇 / 相關單位
蘇格蘭音樂文化考察團	07/2018	合唱團及木笛隊
日本東亞大使交流計劃	12/2018	本校傑出學生
加拿大極光生態體驗團	02/2019	物理科及地理科
英國頂級大學參觀團	03/2019	本校傑出學生
中三級新加坡研習之旅 2019	04/2019	十二門徒計劃
華東音樂交流團	04/2019	管弦樂團、合唱團及木笛隊
台灣生命教育及教學交流團	06/2019	教師專業發展組
北京北韓歷史文化考察團	06/2019	中國歷史科、歷史科及地理科
加拿大英語體驗之旅	07/2019	英文科
廣州第八十九中足球訓練團	07/2019	足球隊
俄羅斯Tuymaada 國際研究院活動交流團	07/2019	科學科
大灣區體育訓練團	08/2019	籃球隊、足球隊、田徑隊

交流及遊學團名稱	年度	學習範疇 / 相關單位
蘇格蘭學校交流團	11/2019	傑出學生
韓國創新科技、藝術教育研習之旅	12/2019	本校音樂團隊及崇真小學代表
中三級新加坡研習之旅 2020	4/2020	十二門徒計劃
地理科加拿大冰川生態團	4/2020	地理科
中文及中國歷史科絲綢之路考察團	4/2020	中文及中史科
體育日本集訓團	4/2020	體育科
台灣藝術團	4/2020	視藝科
新竹直笛國際交流比賽	6/2020	音樂科
俄羅斯科學科國際研究院團	7/2020	科學科
Watoto東非烏干達 十四天生命體驗之旅	7/2020	義工服務
廣州第八十九中足球訓練團	7/2020	足球隊
加拿大英語體驗之旅	7/2020	英文科

教師海外專業培訓及交流

過往數年，基崇積極推動教師自我增值，參詳世界各地的教育，藉以提升教學水平以應未來教育所需。基崇教育團隊曾到訪新加坡、美國、蘇格蘭、澳洲、日本及中國各地作教育考察。近年，團隊到訪澳洲墨爾本學校學習其教學法，並與當地中小學建立聯繫，基督教價值教育組亦因獲得「香港教育局品德教育優秀教學獎」而代表香港到韓國學習品德教育。本校亦代表香港中學教師參與日本沖繩教育團考察。因着台灣教改的成功，本校連續兩年派出共四十位教師，親身到訪台灣認識「自主學習」、「MAPS翻轉教學」、生命教育等範疇，大大提升了基崇教育團隊的專業及學與教水平，裨益莘莘學子。

未來的展望

強化環境教育，增建環保設施

環境教育組將推出三年計劃，並以「城市綠舟」為主題，將本校校園發展為環保基地，包括：
以社會關注為本，發展多個環保項目，共同營造一個富有環保理念的校園；
以改變學生價值觀和生活習慣為活動目的。

相關計劃將包含以下發展元素：

Recycling	－發展校園廚餘回收和再造肥料
Reducing	－提升可重用塑膠樽（HDPE）的普及使用，減低購買即用即棄塑膠樽（PET），包括樽裝水及其他飲料
Reusing	－重用及重造舊有素材
Vision Sharing	－成立「綠色校園大使」，學習保育知識和籌辦相關活動，推廣保育，並鼓勵身邊的同學以「改變自己去改變世界」為新的生活指標。
Education	－在校園的空間和課堂內教育學生正確的生態觀和環保理念。

活化空間使用，切合未來教育

只談成績指標已屬過時，學校必須強調學生在未來的創造力、適應力及應變力，今天的知識和技能已未必是明天所需，但語言及溝通將是人類未來在高科技世代仍無法取替的社交符號，亦是駕馭科技及以人性善用科技以造福世界的要素。基崇的願景是不斷求變，培養學生成為屹立於二十一世紀中，具優秀適應力、創造力、語言溝通力及關懷世界的基督徒。而學術上，學生亦應具共通能力，具備貫通STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) 及 HELP (Humanities, Economics, Literature, Politics) 的能力，成為真正的未來人才。

我們的空間使用必須要符合未來教育需要。未來的基崇會具備先進自修空間及圖書館，供學生在知識的汪洋中漫遊。另外會設有舒適共享空間，讓師生進行討論、電子學習及成果展示。地下亦會設有「學生共享空間」，交由學生共同管理，既提升對學生的賦權與信任，亦使學生學習共享文化。在新翼，基崇將會與著名大學聯手籌建STEM Room，又會建設室內體育館及戲劇活動室，全面栽培學生各樣能力。基崇冀盼這一切的建設能與外界結連，與家長一心，共建未來學習空間。

深化班級經營，加強升學輔導

世界趨勢變化萬千，作為教師也必須與時並進，未來的品德教育將面對不少道德及政治議題的挑戰，優化班主任角色及品德教育內容至為重要，讓年青人能於歪曲悖謬及多元選擇的世代下選擇神所喜悅的道路。同時隨著升學途徑日多，不單只八所資助大學，各種私立大學、資助學位課程、海外升學及非本地課程的出現，令學生出路變得多元的同時，也易感迷惘。加強升學輔導能讓學生有更好的預備，有助學生在有鋪排與部署地積累不同的學習與成長經歷，成為六年後真正★「智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一同增長」的基崇人，晉身高等教育，繼續學習，繼續茁壯成長，成為主動學習者及明日領袖。

★ 出自聖經路加福音二章五十二節